Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г. г. «Килчк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческими группами, созданными Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

В связи с новыми подходами в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики, творческими группами городов Казань и Набережные Челны были разработаны:

1 комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», творческая группа под руководством Гаффаровой Сабили Муллануровны;

2 комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», творческая группа под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны, Кидрячевой Р. Г;

3 комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», творческая группа под руководством Хазратовой Файрузы Вакилевны, Зариповой Зифы Мирхатовны;

4 комплект – для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей) автор Шаехова Резеда Камилевна, пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) автор Шаехова Резеда Камилевна.

В нашем детском саду функционируют шесть групп, которые посещают как татары, так и дети из русскоязычных и смешанных семей. На протяжении 18 лет наш детский сад работает с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи (ОНР- I, II, III уровней,  ЗРР, моторная алалия,  сенсорно-моторная алалия, дизартрия, ринолалия). Воспитание и обучение детей  в детском саду ведется на русском языке.  Согласно закону РТ о 8.07.1992 года №1560 "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан"  татарский и русский языки являются равноправными. Образовательная деятельность ведется  в соответствии с данным законодательством.

 Для детей три раза в неделю проводятся занятия татарского языка, продолжительность которых составляет 20-30 минут в зависимости от их возраста. Осуществляю образовательную деятельность в групповой форме. Обучение в группе является занимательным и эффективным, потому что языковые ситуации отрабатываются в диалогах, в играх и таким образом преодолевается языковой барьер. Игра эффективная и доступная форма деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.  Ребята с удовольствием посещают такие мероприятия , где в игровой форме они знакомятся с языком, культурой, историей татарского народа. Смотрят мультфильмы на татарском языке.

Для наиболее эффективного изучения использую также аудио- и видеоматериалы, красочные тематические иллюстрации. В каждой возрастной группе оформлен специальный уголок «Учим татарский язык», где представлен языковой материал, предназначенный для усвоения дошкольников, с учетом их возрастных особенностей. Под языковым материалом подразумевается новая лексика, которая отражается в соответствующих картинках. Дети с желанием работают в рабочих тетрадях,закрепляют материал по теме. С огромным желанием принимают участие в настольных театрах.

 Главная цель нашего обучения- это коммуникация. Так как основная функция языка - быть средством общения. Мы понимаем, что ребенка нужно научить не только отвечать на вопросы, но и самому их задавать, поддерживать разговор, беседу, налаживать совместную деятельность со сверстниками. Поэтому мы стараемся сделать процесс усвоения языка непрерывным, вовлекая в него как родителей, так и педагогов нашего детского сада.